**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.А.Довгаль )  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025 г. № 1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Рабочая программа**

**по предмету «Окружающий социальный мир»**

**1 «В» класс (дополнительный)**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2))**

|  |
| --- |
| Разработала: учитель  Масленкова ЛА. |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 1класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г. с изменениями от 28.08.24г.пр.№304.

**Для реализации образовательного процесса используется УМК, включающий учебники:**

* С. В. Комарова «Устная речь»: учеб. для 1 класса спец. (коррекц.) образ. учреждений VIII вида / С. В. Комарова. – 2-е издание. - М: Просвещение, 2013. – 95 с.
* 6. Кудрина С. В. Окружающий мир: учеб. для 1 класса спец. (коррекц.) образ. учреждений VIII вида / С. В. Кудрина. – М: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2009. – 111 с.

**Цель:** создание условий для формирования представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);

- формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п.п. | Наименование разделов | Кол-во часов |
| 1 | Школа | 6 |
| 2 | Квартира, дом, двор | 5 |
| 3 | Предметы быта | 7 |
| 4 | Продукты питания | 4 |
| 5 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 3 |
| 6 | Город | 2 |
| 7 | Транспорт | 4 |
| 8 | Традиции и обычаи | 1 |
| 9 | Страна | 1 |
| Всего | | 33 |

Программа предусматривает следующее количество часов в 1 классе – 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

**Содержание учебного предмета**

***Школа***

Узнавание помещений школы. Знакомство профессий людей, работающих в школе. Узнавание участков школьной территории.

Знакомство правил поведения на территории школы.

Знакомство распорядка школьного дня. Узнавание зон класса.

Узнавание школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знакомство назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса.

***Квартира, дом, двор***

Знакомство с основными видами жилых помещений, их особенностями (квартира, дом).

Узнавание помещений квартиры (кухня, ванная комната, туалет, спальня, гостиная). Знакомство функционального назначения помещений квартиры. Узнавание и различение частей территории двора (детская площадка, зона перед подъездом, проезжая часть). Знакомство правил безопасности и поведения во дворе.

Узнавание и различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

***Предметы быта***

Узнавание и различение электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Назначения электроприборов. Техника безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание и различение предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать). Назначение предметов мебели.

***Продукты питания***

Узнавание и различение напитков (вода, чай, сок, лимонад, компот).

Узнавание и различение молочных продуктов (молоко, йогурт, кефир, масло). Правила хранения молочных продуктов.

Узнавание и различение мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (мясо, сосиска, сарделька, котлета, фарш). Правила хранения мясных продуктов.

Узнавание и различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (филе рыбы, рыбные котлеты). Правила хранения рыбных продуктов.

Узнавание и различение мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (макаронные изделия). Правила хранения мучных изделий.

Узнавание и различение круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (рис, гречка, горох). Правил хранения круп и бобовых.

Узнавание и различение кондитерских изделий (торт, конфеты). Правила хранения кондитерских изделий.

***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, деревянные игрушки, двери). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (стакан, оконное стекло.

***Город.***

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, повар). Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).

***Транспорт***

Узнавание и различение наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знакомство назначение наземного транспорта.

Узнавание и различение воздушного транспорте (самолет, вертолет).

Узнавание и различение водного транспорта (корабль, лодка).

Узнавание и различение общественного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси). Правила поведения в общественном транспорте.

***Традиции, обычаи.***

Знакомство традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля).

***Страна.***

Знакомство названия государства, в котором мы живем. Узнавание президента РФ (на фото).

**Планируемые результаты освоения программы в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - иметь представления о помещениях школы, о профессиях людей, работающих в школе;  - уметь ориентироваться в помещениях школы с направляющей помощью учителя, воспитателя, помощника;  - иметь представление об основных правилах поведения на территории школы;  - иметь представление о распорядке учебного дня, о особенностях зон класса (игровая, учебная);  - иметь представление о школьных принадлежностях, уметь находить их в рабочей зоне и пользоваться по назначению с направляющей помощью учителя, воспитателя, помощника;  - иметь представления о основных видах жилых помещений;  - иметь представления о дворовой территории, о правилах безопасности и поведения во дворе.  - иметь представления о основных предметах посуды;  **-** иметьпредставления о электробытовых приборах;  - иметь представления о предметах мебели;  - иметь представления о продуктах питания;  -иметь представление о предметах, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга);  - уметь различать инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы);  - умение узнавать предметы, изготовленные из дерева (стол, двери).  - умение узнавать предметы, изготовленные из стекла (стакан, оконное стекло).  - умение различать части территории улицы (проезжая часть, тротуар);  **-** иметь представления о основных видах транспорта, правила поведения в нем;  - иметь представления о традициях и атрибутах праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля);  - иметь представление о названии государства. | - иметь представления о помещениях школы, о профессиях людей, работающих в школе;  - уметь ориентироваться в помещениях школы;  - иметь представление об основных правилах поведения на территории школы;  - иметь представление о распорядке учебного дня, о особенностях зон класса (игровая, учебная);  - иметь представление о школьных принадлежностях, уметь находить их в рабочей зоне и пользоваться по назначению;  - иметь представления о основных видах жилых помещений, их особенностях, частях;  - иметь представления о дворовой территории, о правилах безопасности и поведения во дворе.  - знать основные предметы посуды;  **-** иметьпредставления о электробытовых приборах, их назначение;  - иметь представления о предметах мебели, их назначение;  - иметь представления о продуктах питания, правила их хранения;  - уметь узнавать предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, книга);  -умение различать инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы);  - умение узнавать предметы, изготовленные из дерева (стол, деревянные игрушки, двери). - узнавать предметы, изготовленные из стекла (стакан, оконное стекло).  - иметь представления о профессии врача, продавца, повара;  - уметь различать части территории улицы (проезжая часть, тротуар);  - умение различать технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор);  **-** иметь представления о основных видах транспорта, правила поведения в нем;  - иметь представление о традициях и атрибутах праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля);  - иметь представление о названии государства, в котором мы живем. |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций |  |
| * **Пассивное участие/соучастие**- действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) | |
| * **Активное участие**- действие выполняется ребёнком:   - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  -по последовательной инструкции (изображения или вербально) | |
| * По подражанию или по образцу * Самостоятельно с ошибками * Самостоятельно | |
| Сформированность представлений |  |
| * Представление отсутствует | |
| * Не выявить наличие представлений | |
| * Представление на уровне: * Использования по прямой подсказке * Использования с косвенной подсказкой (изображение) * Самостоятельного использования | |

**Характеристика и состав базовых учебных действий 2 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД по годам обучения** |
| **1 год** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | - приветствовать одноклассников при встрече, прощаться; - знать нахождение места хранения игрушек; -нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; -нахождение своего набора индивидуальных заданий. |
| **Коммуникативные учебные действия**: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | - следить за объяснением учителя;  - поднимать руку при ответе;  - вставать и выходить из-за парты;  - умение выполнять инструкции педагога;  - использование по назначению учебных материалов;  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца. - поддержание правильной позы. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражание простым движениям и действиям с предметами. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебные столы; доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); азбука букв; альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т. п.; бумага разного формата (А4, A3, А2) и разной плотности, рулоны обоев; детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.); детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения; декоративные украшения; дорожки с различным покрытием; игрушки для застегивания, коврики и шнуровки; игрушки сборно-разборные; календари настенные; картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные»; карточки с пиктограммами; кисти разной ширины и разного диаметра; конструкторы деревянные и пластмассовые; массажные мячи; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы; мягкие антропоморфные животные малого и среднего размера; палочки счетные; природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки разной величины; предметы личной гигиены.

**Список используемой методической литературы**

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю Ребенок и его дом». Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми, СПБ. «Дрофа», 2008г.

2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю! Ребенок и явления природы». Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми, СПБ. «Дрофа», 2007г.

3. Баряева Л.Б., Н. Н. Яковлева Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие. СПб: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.,

4. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М, Владос, 2003. Хилько А.А., Ермощенко М.Е., Смирнова

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А. Довгаль)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | Утверждено и введено в  действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Окружающий социальный мир»**

**1 «В» класс (дополнительный)**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2))**

|  |
| --- |
| Разработала: учитель  Масленкова Л.А. |

**Календарно-тематическое планирование по предмету**

**«Окружающий социальный мир»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** | | | **Дата** | | **Характеристика видов деятельности учащихся** | | **Примечание** |
|  | | | | | | | | |  |
| **1.** | Школа. Знакомство с помещениями школы. | 1 | | 02.09.25 | | Знакомство с правилами поведения в школе. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами, школьными атрибутами.  Экскурсия по школе. | | |  |
| **2.** | Учитель, воспитатель, помощник в школе. | 1 | | 09.09.25 | | Обыгрывание с помощью учителя игровой ситуации (учитель-ученик-воспитатель). Рассматривание иллюстраций, на которых изображены дети в классе, действия которые они выполняют. | | |  |
| **3.** | Правила поведения в школе. | 1 | | 16.09.25 | | Знакомство с алгоритмом правил поведения в школе, Рассматривание иллюстраций. Практические действия (обыгрывание различных ситуаций). | | |  |
| **4.** | Мой класс. | 1 | | 23.09.25 | | Знакомство с различными зонами в классе, школьной мебелью. Игра «Найди и покажи». | | |  |
| **5.** | Распорядок школьного дня. | 1 | | 07.10.25 | | Просмотр видеоролика. Работа с визуальным расписанием. Игра «Что сначала, что потом». Работа с карточками пекс, пиктограммами. | | |  |
| **6.** | Школьные принадлежности. | 1 | | 14.10.25 | | Узнавание школьных принадлежностей, знакомство с их предназначением(мел, доска, пластилин, карандаши, пенал и т.д). Дидактическая игра «Выбери школьные принадлежности». | | |  |
| **7.** | Жилище человека. | 1 | | 21.10.24 | | Узнавание домашней мебели (стол, стул, диван и т.д.). Рассматривание иллюстраций. Игра «Найди и покажи». | | |  |
| **8.** | Помещения квартиры. | 1 | | 11.11.25 | | Ознакомление с помещениями квартиры и их предназначением (спальная, кухня, ванная комната и т.д.). Узнавание и показывание помещений квартиры на иллюстрации. Дидактическая игра «Угадай комнату». | | |  |
|  | | | | | | | | | |
| **9.** | Двор. | | 1 | | 18.11.25 | | Просмотр презентации «Школьный двор». Экскурсия по школьному двору, знакомство с территорией, игровой площадкой, спортивной площадкой. |  | |
| **10.** | Посуда. | | 1 | | 25.11.25 | | Узнавание, различение предметов посуды (стакан, тарелка, кастрюля, кружка, ложка и т.д.) Знакомство с назначением предметов посуды. Практические действия «Накорми куклу». |  | |
| **11.** | Особенности и назначение посуды. | | 1 | | 02.12.25 | | Узнавание и различение столовых предметов на картинке. Дидактическая игра «Праздничное чаепитие». |  | |
| **12.** | Электроприборы. Телевизор. | | 1 | | 09.12.25 | | Просмотр мультфильма «Фиксики» («Приборы»). Узнавание и различение бытовых электроприборов (телевизор). Игра «Зашумленные картинки». |  | |
| **13.** | Утюг. Лампа. | | 1 | | 16.12.25 | | Узнавание и различение бытовых электроприборов (утюг, лампа). Знакомство с бытовой техникой и ее предназначением. Игра «Для чего это нужно?». |  | |
| **14.** | Электрический чайник. | | 1 | | 23.12.25 | | Узнавание и различение бытовых электроприборов (электрический чайник). Игровые упражнения (выбрать электроприбор по описанию и показать его изображение). Игра «Собери предметы из частей». |  | |
| **15.** | Меры безопасности при использовании электроприборов. | | 1 | | 30.12.25 | | Знакомство с алгоритмом безопасного пользования электроприборами. Игра «Найди пару».Работа с карандашами (карточки раскраски – раскрасить только бытовые приборы). |  | |
| **16.** | Мебель. Стол и стул. | | 1 | | 13.01.26 | | Разгадывание загадок. Знакомство с понятием мебель, и ее предназначением.Конструирование из конструктора «Лего» (собери мебель, стол, стул).Дидактическая игра «Найди контуры знакомых предметов». |  | |
|  | | | | | | | | | |
| **17.** | Диван. Кровать. | 1 | | | 20.01.26 | | Узнавание и различение предметов мебели (диван, кровать). Дидактическая игра **«**Четвёртый лишний». Работа с карандашами и карточками (обведи и раскрась мебель коричневым цветом, а электрические приборы - синим цветом). |  | |
| **18.** | Шкаф. | 1 | | | 27.01.26 | | Узнавание и различение предметов мебели (шкаф). Группировка карточек (выбери,то,что относится к понятию мебель). Игра «Мебельный магазин». |  | |
| **19.** | Напитки. | 1 | | | 03.02.26 | | Узнавание и различение напитков (по внешнему виду, на вкус) (вода, чай, сок, лимонад, квас и т.д.). Ролевая игра «Магазин». |  | |
| **20.** | Молочные продукты. Мясные продукты. Правила хранения. | 1 | | | 10.02.26 | | Знакомство с основными видами продуктов (молоко, творог, сметана, мороженое, сосиски, колеты и т.д.). Узнавание упаковок с молочными продуктами. Знакомство с правилами хранения продуктов. Игра «Потопай-похлопай». |  | |
| **21.** | Рыбные продукты. Мучные изделия. Кондитерские изделия. Правила хранения. | 1 | | | 24.02.26 | | Узнавание и различение рыбных продуктов и мучных изделий (рыба, хлеб, булки, печенье, торты и т.д.). Знакомство с правилами хранения продуктов. Ролевая игра «Магазин». |  | |
| **22.** | Крупы и бобовые изделия. Правила хранения. | 1 | | | 03.03.26 | | Узнавание и различение круп, бобовых изделий.Знакомство с правилами хранения продуктов. Практические действия« Перебери крупу». Пластилинография «Цветок» (из пластилина и фасоли). |  | |
| **23.** | Предметы, изготовленные из бумаги, дерева. | 1 | | | 10.03.26 | | Знакомство со свойствами предметов (сминание, отрывание).  Дидактическая игра «Что бывает из бумаги?». Проведение опыта (тонет-не тонет, с использованием салфетки, бумаги). |  | |
| **24** | Предметы, изготовленные из бумаги, дерева. | 1 | | | 17.03.26 | | Беседа. Дидактическая игра «Принеси бумажный предмет». Конструирование из бумаги «Цветные шарики-комочки» (сминание разноцветных салфеток в комочки округлой формы). |  | |
| **25.** | Предметы, изготовленные из стекла. | 1 | | | 24.03.26 | | Презентация «Стекло». Знакомство со свойствами предметов из стекла (хрупкость) и правилами безопасного пользования стеклянными предметами.  Дидактическая игра «Покажи предмет из стекла». |  | |
|  | | | | | | | | | |
| **26.** | Профессии. | 1 | | | 07.04.26 | | Знакомство с основными профессиями.Рассматривание иллюстраций. Лото «Подбери профессию». |  | |
| **27.** | Улица. Дорожное движение. | 1 | | | 14.04.26 | | Просмотр видеоролика « ПДД». Беседа. Экскурсия по школьному двору, практические упражнения на площадке ПДД. |  | |
| **28.** | Наземный транспорт. | 1 | | | 21.04.26 | | Узнавание (различие) видов транспорта ( рельсовый, колесный). Узнавание составных частей наземного транспорта(руль, колеса, фары и т.д.)Игра –липучка «Найди такой же» |  | |
| **29.** | Воздушный транспорт. | 1 | | | 28.04.26 | | Узнавание (различие) видов транспорта и их предназначения (воздушный).Узнавание составных частей воздушного транспорта. Игра –липучка «Найди по контуру» |  | |
| **30.** | Водный транспорт. | 1 | | | 05.05.26 | | Узнавание (различие) видов транспорта и их предназначения(водный).Узнавание составных частей водного транспорта. Игра –липучка «Найди такой же по контуру» |  | |
| **31.** | Общественный транспорт. | 1 | | | 12.05.26 | | Знакомство с видами транспорта (общественный) и правилами поведения. Практические упражнения «Мы едем в автобусе». |  | |
| **32.** | Традиции и атрибуты праздников. | 1 | | | 19.05.26 | | Знакомство с основными праздниками и традициями в нашей стране (Новый год,8е марта и т.д.). Аппликация «Цветы для мамы». |  | |
| **33.** | Моя страна. | 1 | | | 26.05.  2026 | | Просмотр видеоролика. Прослушивание гимна.Рассматривание иллюстраций (герб, флаг). Работа с карандашами (расскрась флаг нашей страны). |  | |